



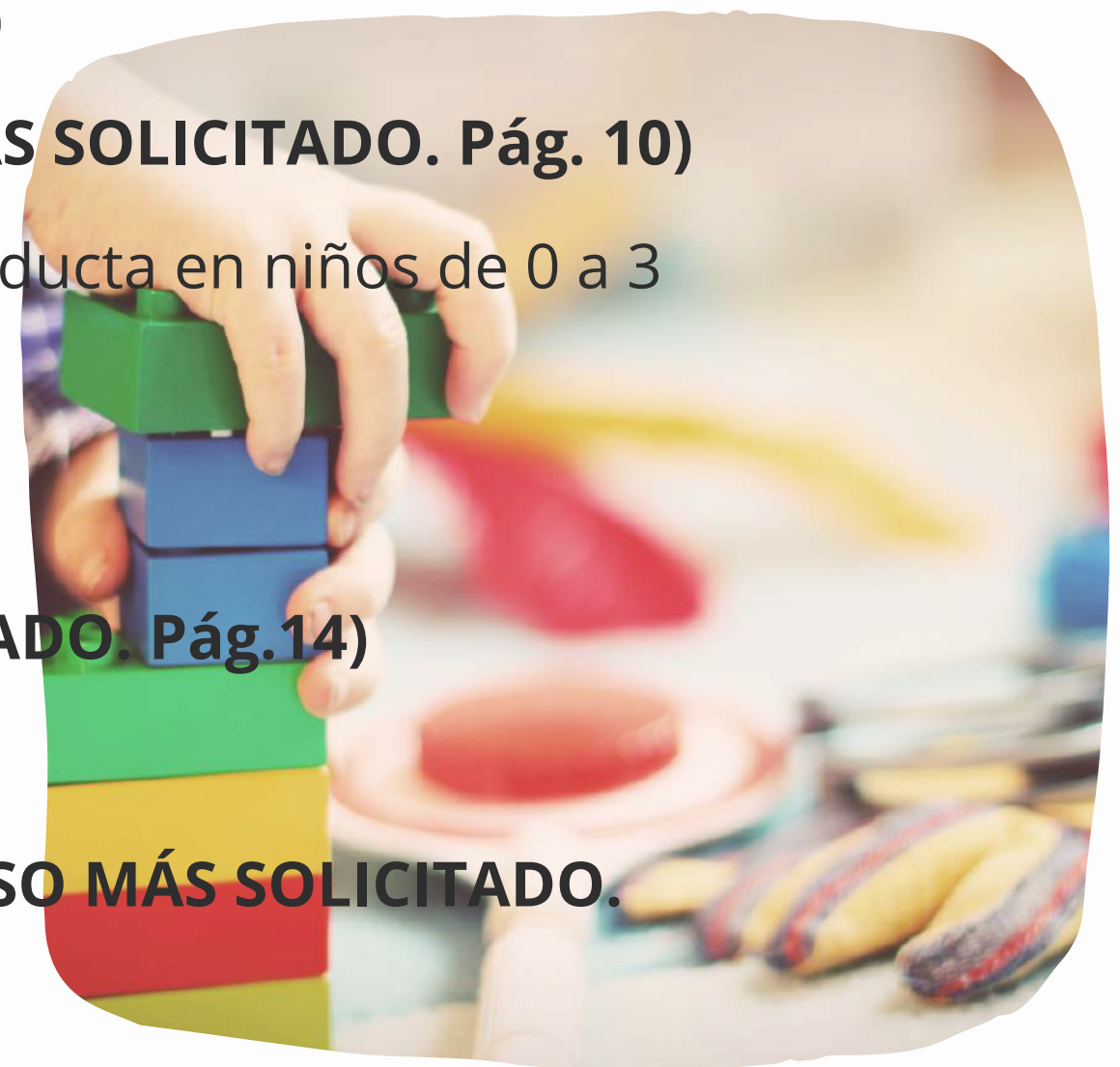
CONSULTORA DE FORMACIÓN



**GRUPO
ETHER**

LISTADO CURSOS PARA GUARDERIAS

- Experto en Atención al alumnado con necesidades educativas especiales en guarderías
- Introducción de la lengua inglesa en educación infantil
- Interpretación del dibujo infantil **(CURSO MÁS SOLICITADO. Página 6)**
- Metodología del juego de 0 a 6 años **(CURSO MÁS SOLICITADO. Página 8)**
- Curso online de cuentacuentos en educación infantil: práctico **(CURSO MÁS SOLICITADO. Pág. 10)**
- Técnico profesional en intervención psicoeducativa en alteraciones de conducta en niños de 0 a 3 años **(CURSO MÁS SOLICITADO. Pág.12)**
- Especialista en crianza con apego
- Técnico profesional en pedagogía Montessori 2023 **(CURSO MÁS SOLICITADO. Pág.14)**
- Curso online de psicomotricidad infantil: práctico
- Experto en atención temprana: detección, evaluación e intervención **(CURSO MÁS SOLICITADO. Pág. 17)**



LISTADO CURSOS PARA GUARDERIAS II

- Especialista en técnicas de modificación de conducta infantil (**CURSO MÁS SOLICITADO. Pág.20**)
- Desarrollo socioafectivo e intervención con familias (**CURSO MÁS SOLICITADO. Pág. 22**)
- Especialista en estrés y ansiedad infantil (**CURSO MÁS SOLICITADO. Pág. 24**)
- Experto en trastornos del espectro del autismo. Detección e intervención temprana (**CURSO MÁS SOLICITADO. Pág. 27**)
- Especialista en psicología trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) (**CURSO MÁS SOLICITADO. Pág. 30**)
- Experto en coaching educativo y didáctica del inglés
- Didáctica de inglés en educación infantil. Iniciación a la lengua extranjera
- Experto en estimulación del lenguaje en la primera infancia
- Experto en acoso escolar
- Especialista en diagnóstico y atención psicopedagógica de niños con altas capacidades



LISTADO CURSOS PARA GUARDERIAS III

- Experto en sistemas alternativos/aumentativos de comunicación. Aplicaciones prácticas para niños con necesidades educativas especiales
- Curso práctico de primeros auxilios en la infancia
- Curso online de psicología infantil (**CURSO MÁS SOLICITADO. Pág. 34**)
- Experto en educación emocional durante la primera infancia (**CURSO MÁS SOLICITADO. Pág.36**)



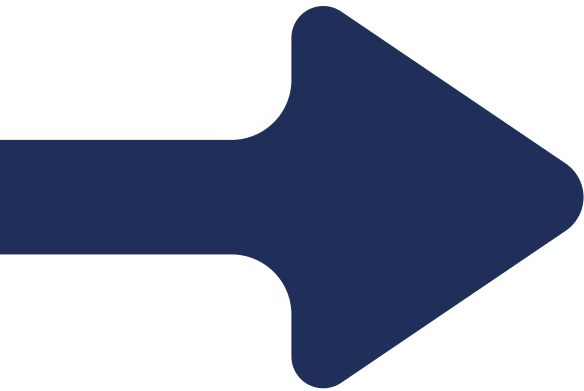


TEMARIOS Y OBJETIVOS



Cursos más solicitados

Interpretación del dibujo infantil



Este Curso INTERPRETACIÓN DEL DIBUJO INFANTIL le ofrece una formación especializada en la materia dentro de la Familia Profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad. Con este CURSO SSCE091PO INTERPRETACIÓN DEL DIBUJO INFANTIL el alumno será capaz de desenvolverse dentro del Sector y utilizar el dibujo infantil, para detectar posibles problemas, analizándolo desde diferentes puntos, como prueba de madurez y como prueba proyectiva





TEMARIO: Interpretación del dibujo infantil

UNIDAD 1. DIBUJO COMO PRUEBA DIAGNÓSTICA: ADMINISTRACIÓN E INTERPRETACIÓN

UNIDAD 2. EVOLUCIÓN DEL DIBUJO INFANTIL (DEL GARABATO A LA FIGURA HUMANA)

1. El garabato
2. Del garabato a las primeras formas
3. Las líneas empiezan a tomar forma
4. El detalle aumenta
5. La figura humana se perfila
6. Se consolidan las formas
7. El personaje en situación
8. Aspecto a evaluar en esta primera etapa

UNIDAD 3. EL DIBUJO A PARTIR DE LOS 5 AÑOS

1. Rasgos psicológicos y su expresión en el dibujo
2. Algunos ejemplos de dibujo libre

UNIDAD 4. ANÁLISIS DEL CONTENIDO DEL DIBUJO DE LA CASA

1. Aplicación del test
2. Consideraciones generales
3. Claves interpretativas: características generales de la casa. análisis de los diferentes elementos. Ejemplos del test de la casa

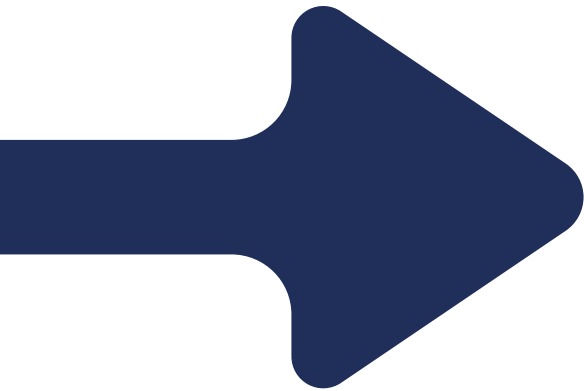
UNIDAD 5. ANÁLISIS DEL CONTENIDO DEL DIBUJO DEL ÁRBOL

1. Forma de aplicación
2. Elementos nucleares de análisis
3. Aspectos previos a considerar
4. Claves para la interpretación. Ejemplos del test del árbol

UNIDAD 6. ANÁLISIS DEL CONTENIDO DEL DIBUJO DE LA PERSONA

1. Introducción
2. El dibujo de la figura humana según E.M Koppitz
3. Sus bases: items esperados y excepcionales
4. Aplicación e instrucciones
5. Sistema de puntuación. Cálculo del C.I
6. Indicadores emocionales del D.F.H: indicadores generales
7. Indicadores específicos. Indicadores por omisión
8. Elementos corporales
9. Otros indicadores emocionales no válidos
10. Casos prácticos

Metodología del juego de 0 a 6 años



Este Curso METODOLOGÍA DEL JUEGO DE 0 A 6 AÑOS le ofrece una formación especializada en la materia dentro de la Familia Profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad. Con este CURSO METODOLOGÍA DEL JUEGO DE 0 A 6 AÑOS el alumno será capaz de desenvolverse dentro del Sector y identificar el juego como técnica y el juguete como recurso para el desarrollo de proyectos lúdicos creativos con niños y niñas de cero a seis años.





TEMARIO: Metodología del juego de 0 a 6 años

UNIDAD 1. CONCEPTO Y TEORÍAS SOBRE EL JUEGO

1. Concepto de juego
2. Características del juego
3. Teorías sobre el juego
4. El juego en la sociedad y la cultura

UNIDAD 2. EL JUEGO Y LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO

1. Ámbitos del desarrollo infantil con el juego
2. El juego en los diferentes estados evolutivos

UNIDAD 3. CLASIFICACIÓN DE JUEGOS

1. Tipos de juegos según la actividad que realiza el niño
2. Tipos de juegos según el espacio donde se realizan
3. Tipos de juegos según el papel del educador
4. Tipos de juegos según el número de participantes
5. Tipos de juego según el momento en el que se encuentra el grupo

UNIDAD 4. EL JUGUETE

1. Concepto de juguete
2. Evolución o historia de los juguetes
3. Clasificación de juguetes
4. Criterios para la selección de juguetes
5. La ficha del juguete: una propuesta de análisis
6. La legislación sobre los juguetes

UNIDAD 5. EL PAPEL DEL EDUCADOR EN EL JUEGO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

1. La planificación y el juego en el ambiente adecuado
2. Estrategias para fomentar el juego
3. Preparar el ambiente adecuado para que los niños jueguen
4. Presenciar el juego de los niños
5. Enseñar los juegos tradicionales
6. Enriquecer los juegos de los niños
7. Ayudar a resolver los conflictos que surgen durante el juego
8. Respetar las preferencias de juego de cada niño
9. Promover la igualdad
10. Fomentar en las familias de los niños el interés por el juego
11. Criterios a tener en cuenta para planificar juegos

Curso online de cuentacuentos en educación infantil

Si trabaja en un sector relacionado con la educación infantil y desea conocer los aspectos fundamentales de la función de cuentacuentos este es su momento, con el Curso Online de Cuentacuentos en Educación Infantil: Práctico podrá realizar esta labor de la mejor manera posible.

El trabajo en educación infantil requiere vocación, un conocimiento profundo del niño y saber aplicar unos principios y procedimientos metodológicos que permitan al niño desarrollarse de forma integral y viviendo el proceso educativo como algo lúdico y divertido. En este caso los cuentos ofrecen un acercamiento al niño muy entretenido para él ayudando a desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello con la realización de este Curso Online de Cuentacuentos en Educación Infantil: Práctico podrá conocer todos los conocimientos necesarios para desempeñar esta función con éxito.

Aunque en el ámbito de la familia en muchas ocasiones se emplean los cuentos para dormir a los hijos, lo cierto es que es...





TEMARIO: Cuentacuentos en educación infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DESARROLLO PSICOMOTOR Y COGNITIVO EN LA INFANCIA

1. Introducción al desarrollo psicomotriz
2. Desarrollo psicomotor de 1 a 3 años
3. Desarrollo psicomotor de 3 a 6 años
4. Desarrollo cognitivo de 1 a 3 años
5. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
6. Áreas del desarrollo psicomotor

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS PRIMEROS AÑOS

1. Definición y características
2. Emociones en los niños
3. Concepto y características del juego
4. Desarrollo socio-afectivo de 0 a 3 años
5. Desarrollo socio-afectivo de 3 a 6 años
6. Valores sociales
7. Coeducación en la literatura infantil
8. Interculturalidad en la literatura infantil
9. Cuento como transmisor de valores

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LENGUAJE Y PENSAMIENTO

1. El desarrollo del lenguaje
2. Comunicación no verbal
3. El lenguaje como camino hacia el pensamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO CREATIVO EN LA INFANCIA

1. Introducción
2. Imaginación
3. Fantasía infantil
4. Creatividad

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LITERATURA INFANTIL

1. Concepto y valor educativo
2. Origen y evolución
3. La figura de Cuentacuentos
4. Ilustraciones
5. Formas de literatura infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 6. BREVE HISTORIA DEL ÁLBUM ILUSTRADO

1. Introducción. La imagen como base de la comunicación
2. Evolución histórica de la ilustración en la LIJ

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ANIMACIÓN A LA LECTURA. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1. Aproximación al concepto de aprendizaje lector
2. Orígenes de la animación a la lectura

3. Objetivos de la animación a la lectura
4. Etapas de la enseñanza de la lectura
5. Ámbitos y clasificación de la animación a la lectura

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PRÁCTICA DEL CUENTO

1. Algunos usos de los cuentos
2. Metodología para contar cuentos
3. Bibliotecas y eventos de Cuentacuentos
4. Cómo fomentar la lectura

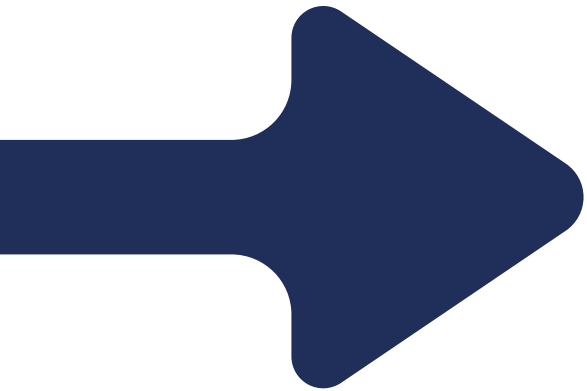
UNIDAD DIDÁCTICA 9. LOS TÍTERES COMO RECURSO

1. Teatro y teatro de títeres
2. Títeres como forma de expresión
3. El títere como metáfora
4. Tipos de títeres
5. El títere como elemento dialógico

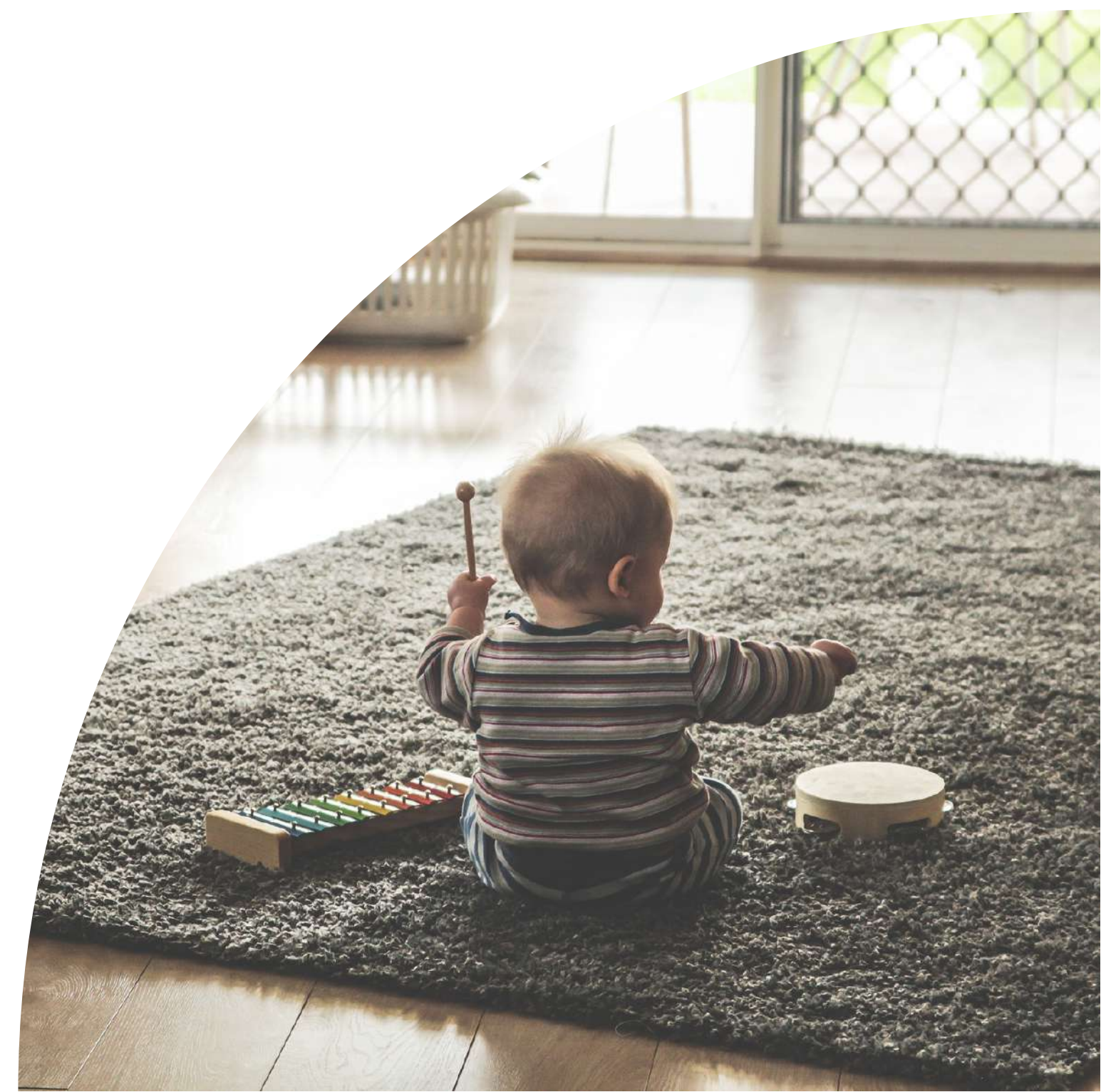
UNIDAD DIDÁCTICA 10. GUÍA PRÁCTICA DE CUENTOS

1. Selección de cuentos infantiles
2. - El patito feo
3. - Los tres cerditos
4. - Hansel y Gretel
5. - Pedro y el lobo

Técnico profesional en intervención psicoeducativa



Los profesionales de la educación tienen junto con la familia un papel clave en la educación y la formación de los niños, además debido al tiempo que conviven con ellos, los educadores a través de técnicas como la observación pueden descubrir determinadas alteraciones de conducta en ellos. Así como profesionales, el personal educativo debe ostentar habilidades terapéuticas con los menores, porque uno de los objetivos en esa etapa de la vida es la integración familiar y social de los niños, pudiendo los educadores colaborar en gran parte en ello.





TEMARIO: Técnico profesional en intervención psicoeducativa en alteraciones de conducta de 0 a 3 años

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA DE CONDUCTA

1. Los Orígenes de la Terapia de Conducta
2. Fundamentos de la Terapia de Conducta
3. Modelo cognitivo
4. Modelo conductual
5. Análisis Funcional de la Conducta

TEMA 2. TERAPIA DE CONDUCTA APLICADA A LOS NIÑOS

1. Aspectos diferenciadores de la terapia de conducta aplicada a los niños
2. Características de la intervención psicológica en la infancia

TEMA 3. PROCESO TERAPÉUTICO

1. Descripción del proceso terapéutico
2. Características de la evaluación infantil
3. Técnicas de evaluación conductual en la infancia
4. Diseño y planificación del Plan de Intervención

TEMA 4. EL TERAPEUTA

1. Cómo acreditar al experto en Terapia de Conducta
2. Habilidades terapéuticas en Terapia de Conducta Infantil (TCI)

TEMA 5. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y moto
3. Desarrollo sensorial y perceptivo

4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

TEMA 6. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

TEMA 7. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL I

1. Introducción
2. Trastornos de ansiedad
3. Conductas agresivas y opositoristas
4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
5. Trastornos de la eliminación
6. Problemas y trastornos del sueño
7. Trastornos de las habilidades motoras

TEMA 8. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Trastornos del aprendizaje
3. Trastornos del lenguaje
4. Retraso mental
5. Trastornos generalizados del desarrollo

TEMA 9. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1. Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo

3. Intervención familiar

TEMA 10. TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. Definición y características de los trastornos de conducta
2. Causas de los trastornos de conducta
3. Clasificación de los trastornos de conducta
4. El Trastorno Negativista Desafiante y su tratamiento
5. El Trastorno Disocial
6. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
7. Trastorno autista

TEMA 11. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. La ansiedad
2. Las fobias infantiles
3. Clasificación de los trastornos de ansiedad en la infancia
4. Tratamiento de los trastornos de ansiedad en la infancia

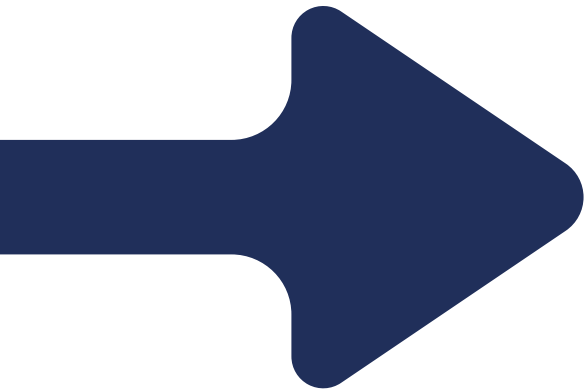
TEMA 12. TRASTORNOS AFECTIVOS

1. Concepto, causas y clasificación de los trastornos de afectividad
2. Trastornos afectivos bipolares en la infancia
3. Síntomas de los trastornos de la afectividad en la infancia
4. Diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos de afectividad en la infancia
5. El mutismo en la infancia
6. La depresión infantil

TEMA 13. TRASTORNOS DEL SUEÑO Y TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN

1. Trastornos del sueño
2. Trastornos de la eliminación

Técnico profesional en pedagogía Montessori 2023



Uno de los grandes retos que la educación ha perseguido ha sido la búsqueda de un método pedagógico que sustentara una serie de valores

esenciales para el desarrollo afectivo y conductual del niño, sostenida en valores como el amor, libertad, y el conocimiento, un método que fuera capaz de desarrollar en el niño una estructura de confianza y paciencia en el que de manera autónoma y a través de la indagación el niño descubriera sus propias necesidades y una adquisición intelectual del conocimiento, todo esto ha sido posible a través del método Montessori. Con el presente curso técnico profesional en pedagogía Montessori el alumno adquirirá los conocimientos necesarios acerca de este método que ha evolucionado el ámbito de la educación.



TEMARIO: Técnico profesional en pedagogía Montessori

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. - Etapas del parto
3. - Riesgos y complicaciones del parto
4. - El control del neonato
5. Desarrollo físico y motor
6. - La conducta refleja
7. - Pautas del crecimiento
8. - Las habilidades motoras gruesas
9. - Las destrezas motoras finas
10. Desarrollo sensorial y perceptivo
11. Desarrollo cognitivo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. - Locomoción
3. - Manipulación
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1. Desarrollo psicomotor
2. - El espacio
3. Desarrollo cognitivo
4. - El pensamiento preoperacional
5. Desarrollo del lenguaje
6. - Tres-cuatro años
7. - Cinco años
8. - Seis años
9. Desarrollo Psico-social y afectivo
10. - La problemática afectiva del niño y niña de tres a seis años
11. - La socialización fuera de la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo
3. - Conocimiento operacional concreto
4. - Propiedades de las operaciones cognitivas concretas
5. - Operaciones del conocimiento operacional concreto
6. Desarrollo del lenguaje
7. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1. Desarrollo físico
2. - Cambios físicos en las chicas
3. - Cambios físicos en los chicos
4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
5. Desarrollo psico-social y afectivo
6. - La preadolescencia
7. - Afectividad en la preadolescencia
8. - La familia y los amigos
9. - La identidad personal y la formación de valores

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ADOLESCENCIA: EL NIÑO DE 12 A 18 AÑOS

1. La Adolescencia
2. Cambios característicos de la adolescencia
3. - Cambios físicos
4. - Cambios psicológicos
5. - Cambios sociales
6. La adolescencia como período crítico del desarrollo
7. Desarrollo cognitivo
8. - Procesos cognitivos
9. - La cognición durante la adolescencia
10. Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
11. - Definiciones de personalidad
12. - Componentes de la personalidad
13. Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
14. - Evolución y determinantes del autoconcepto y la autoestima durante la adolescencia
15. El desarrollo de la identidad personal
16. - Desarrollo psicosocial de Erikson: desarrollo de la identidad
17. Las relaciones sociales

18. - Influencia del grupo de iguales durante la adolescencia
19. El cambio en las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

1. La educación especial en la primera mitad del s.XX
2. Alumnado con discapacidad visual. Discapacidad sensorial
3. - Tipos de Discapacidad Visual
4. - Necesidades del alumnado con Ceguera
5. - Necesidades del alumnado con Discapacidad Visual
6. Alumnado con Discapacidad Auditiva
7. - Tipos de Discapacidad Auditiva
8. - Necesidades del alumnado con Discapacidad Auditiva
9. Alumnado con Discapacidad Intelectual
10. - Clasificación de la discapacidad intelectual
11. - Características básicas de la persona con discapacidad intelectual
12. - Necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual
13. Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
14. - Trastornos Generalizados del Desarrollo pasan a denominarse trastornos del espectro del autismo
15. - Necesidades del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
16. Alumnado con discapacidad física y verbal. Tipos y características
17. - Alumnado con Discapacidad Física
18. - Alumnado con Discapacidad Verbal

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO INFANTIL Y PSICOLÓGICO DEL NIÑO

1. El niño/a descubre a los otros
2. Proceso de descubrimiento, vinculación y aceptación
3. La escuela como institución socializadora
4. El papel de la escuela en la prevención e intervención de niños/as en situación de riesgo social
5. Principales conflictos de la vida en grupo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA FAMILIA

TEMARIO: Técnico profesional en pedagogía Montessori II

1. Importancia del contexto familiar
2. Concepto de familia
3. La familia y su función educadora
4. Desarrollo afectivo en la familia
5. - El apego: definición y funciones
6. - El curso evolutivo del apego
7. - Tipos de apego
8. **MÓDULO 2. CONCEPTOS BÁSICOS DEL MÉTODO MONTESSORI**

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL DESARROLLO SEGÚN MARÍA MONTESSORI

1. Introducción al desarrollo
2. - Concepto de desarrollo
3. - Objetivo del desarrollo
4. Etapas del desarrollo según María Montessori
5. - Fase 1 (0-6 años)
6. - Fase 2 (6-12 años)
7. - Fase 3 (12-18 años)
8. - Fase 4 (18-24 años)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA ESCUELA NUEVA

1. Aportaciones pedagógicas de la Escuela Nueva a la educación
2. - Características fundamentales de la escuela nueva
3. - Principales escuelas
4. Principios didácticos fundamentales de la educación
5. - Principio de actividad
6. - Principio de creatividad
7. - Principio vivencial
8. - Principio de globalización
9. - Principio de normalización
10. - Principio de individualización
11. - Otros principios

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA PEDAGOGÍA DE MARÍA MONTESSORI

1. Introducción
2. Principios básicos
3. Figura docente
4. Pedagogía de María Montessori
5. María Montessori y la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 13. INTRODUCCIÓN AL MÉTODO MONTESSORI

1. Método Montessori

2. Elementos de la metodología
3. Áreas del método Montessori
4. Puesta en práctica del método
5. Comparaciones entre el método Montessori y el método tradicional

UNIDAD DIDÁCTICA 14. FENÓMENO DE LA POLARIZACIÓN DE LA ATENCIÓN

1. Polarización de la atención
2. - La normalización
3. El silencio

UNIDAD DIDÁCTICA 15. PRINCIPIOS DEL MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI

1. La mente absorbente de los niños
2. Los periodos sensibles
3. - Imaginación
4. - Abstracción
5. - Sociabilidad
6. - Período sensible para el desarrollo de los sentidos
7. - Período sensible para el desarrollo del movimiento
8. El ambiente preparado
9. - La libre elección del trabajo
10. El rol del adulto
11. - El rol de los maestros
12. - El rol de los padres
13. **MÓDULO 3. APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI**

UNIDAD DIDÁCTICA 16. PREPARACIÓN DEL AMBIENTE MONTESSORI

1. Organización del espacio
2. - Tipos de espacios
3. - Recursos para crear distintos espacios
4. Los rincones educativos
5. - Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
6. - Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
7. - Actividades a realizar en los rincones
8. - Materiales a utilizar y temporalización

UNIDAD DIDÁCTICA 17. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO

1. Introducción
2. Características del Juego
3. Tipos de Juegos
4. El juguete didáctico

5. La socialización a través del juego

UNIDAD DIDÁCTICA 18. EL JUEGO DIDÁCTICO

1. El juego infantil
2. - Características del juego infantil
3. El juego didáctico
4. - El juego funcional (0-3 años)
5. - El juego simbólico (3-6 años)
6. - El juego de reglas (desde los 7 años hasta la adolescencia)
7. La importancia del juego
8. - Aportaciones del juego al desarrollo
9. - El juego en el aprendizaje
10. - Dificultades en el juego
11. El adulto y la estimulación del juego según Montessori
12. El juego para niños con discapacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 19. EL "GUÍA" MONTESSORI

1. Transformación del adulto
2. El guía de Montessori
3. - Características del guía Montessori
4. La libertad y la disciplina en el método Montessori

UNIDAD DIDÁCTICA 20. PLAN DE ESTUDIOS MONTESSORI

1. Plan de estudios de María Montessori
2. - Vida práctica
3. - Sensorial
4. - Lenguaje
5. - Matemática
6. - Cultura

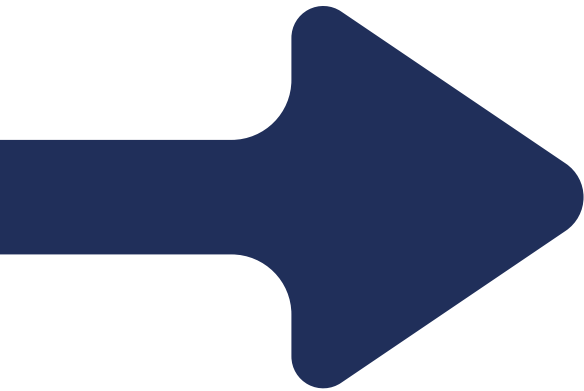
UNIDAD DIDÁCTICA 21. MATERIALES MONTESSORI

1. Características de los materiales Montessori
2. Tipos de materiales Montessori
3. - Materiales de Montessori
4. Importancia de los materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 22. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

1. Introducción a la resolución de conflictos
2. Resolución de conflictos en el método Montessori
3. - Estrategias Montessori para la resolución de conflictos

Experto en atención temprana: Detección, evaluación e intervención



La Atención Temprana atiende al desarrollo de la población infantil de 0 a 6 años, su familia y su entorno. A través de este pack de materiales didácticos el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en todo lo referido a la Atención Temprana, conociendo los aspectos básicos del desarrollo infantil, la importancia del papel de la familia, así como los trastornos y alteraciones del desarrollo, para asegurar una detección, evaluación e intervención adecuada.



TEMARIO: Experto en atención temprana: Detección, evaluación e intervención

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Origen y concepto de Atención Temprana
2. - Origen
3. - Concepto de Atención Temprana
4. Objetivos de la Atención Temprana
5. Principios básicos de la Atención Temprana
6. Niveles de intervención en Atención Temprana
7. - Prevención Primaria en Atención Temprana
8. - Prevención Secundaria en Atención Temprana
9. - Prevención terciaria en Atención Temprana
10. Legislación de Atención Temprana
11. - Marco internacional
12. - Legislación básica española

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Bases neurológicas de la Atención Temprana
2. - Plasticidad del sistema nervioso central
3. - La neurología evolutiva
4. - Los trastornos neurológicos del desarrollo
5. Bases psicológicas de la Atención Temprana
6. - La psicología evolutiva
7. Bases educativas de la Atención Temprana
8. - El aprendizaje
9. - Interacción entre familia y sistema educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Concepto de infancia y de desarrollo
2. Características básicas del desarrollo Infantil
3. Dimensiones del desarrollo infantil
4. - Física
5. - Cognitiva
6. - Social
7. - Afectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO, SOCIAL, LINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

1. Introducción al desarrollo infantil
2. Desarrollo cognitivo infantil
3. - Teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil
4. - El proceso cognitivo: inteligencia, atención y memoria, creatividad, reflexión y razonamiento
5. Desarrollo afectivo infantil
6. - Los sentidos
7. - Teorías del desarrollo afectivo
8. Desarrollo social infantil
9. - El juego
10. Desarrollo del lenguaje infantil
11. Desarrollo psicomotor infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

1. Importancia del sistema familiar
2. Familia y Atención Temprana
3. Historia social de la familia
4. - Cambios en la familia a través del tiempo
5. Concepto y funciones de la familia
6. Tipos de familias según; las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio, el número de miembros, el número de cónyuges, lugar donde viven, otros
7. - Tipos de familias según las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio
8. - Tipos de familias según el número de miembros
9. - Tipos de familias según el número de cónyuges
10. - Tipos de familias según el lugar donde viven
11. - Otros tipos de familias
12. Estilos educativos

13. - Estilos educativos en la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Ámbito sanitario
2. - Servicios de obstetricia
3. - Servicios de neonatología
4. - Unidades de seguimiento madurativo o de desarrollo
5. - Pediatría en atención primaria
6. - Servicios de neuropsiquiatría
7. - Servicios de rehabilitación infantil
8. - Servicios de salud mental
9. - Otras especialidades médicas
10. Ámbito educativo
11. Ámbito social
12. - Promoción del bienestar social de las familias
13. - Programas de prevención
14. - Programas de intervención temprana en el ámbito psicosocial
15. - Diagnóstico e intervención social en el equipo de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana
2. Objetivos y funciones de los CDIATS
3. Calidad en los centros y servicios de atención temprana
4. - La calidad en Atención temprana
5. - Necesidad de un sistema de calidad en un servicio de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO



TEMARIO: Experto en atención temprana: Detección, evaluación e intervención II

1. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
2. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
3. - Discapacidad intelectual
4. - Retraso global del desarrollo
5. - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
6. Trastornos de la comunicación
7. - Trastorno del lenguaje
8. - Trastorno fonológico
9. - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
10. - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
11. - Trastorno de la comunicación no especificado
12. Trastorno del espectro del autismo
13. - Trastorno del espectro del autismo
14. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
15. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
16. - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado

17. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
18. Trastorno específico del aprendizaje
19. - Trastorno específico del aprendizaje
20. Trastornos motores
21. - Trastorno del desarrollo de la coordinación
22. - Trastorno de movimientos estereotipados
23. - Trastornos de tics
24. Otros trastornos del desarrollo neurológico
25. - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
26. - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA

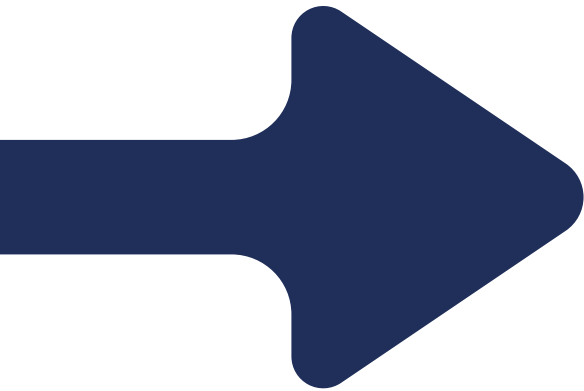
1. Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
2. - ¿Quién interviene en la detección?
3. - Fases de la detección precoz de la alteración
4. Evaluación del niño en Atención Temprana

5. - Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana
6. Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

1. Programas de intervención en Atención Temprana
2. Diseño del programa de Atención Temprana
3. Principales áreas de intervención
4. - Intervención en el área perceptivo-cognitiva
5. - Intervención en el área socio-comunicativa
6. - Intervención para la adquisición de hábitos de autonomía personal
7. Actividades desarrolladas en los programas de atención temprana
8. La intervención con familias en los programas de Atención Temprana
9. - Estrategias de intervención
10. - Programas de intervención en atención temprana en el contexto familiar del niño

Especialista en técnicas de modificación de conducta infantil



Hoy en día, la modificación de conducta debe resolver algunas cuestiones que son importantes para su desarrollo futuro y para la obtención de los resultados adecuados una vez que se aplican los programas de modificación de conducta. A través de este pack de materiales didácticos el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en el concepto de modificación del comportamiento, las técnicas a aplicar y el entrenamiento en asertividad, habilidades sociales y resolución de problemas de la forma más apropiada para cada caso.



TEMARIO: Especialista en técnicas de modificación de conducta infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Comportamiento y aprendizaje de conductas
2. La modificación de conducta
3. - Desarrollo histórico de la modificación de conducta
4. - Orientaciones actuales en modificación de conducta
5. - Problemas actuales en modificación de conducta
6. Elaboración de un programa de modificación de conducta
7. - Diagnóstico del/de la niño/a
8. - Evaluación conductual
9. - Desarrollo del programa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA INFANTIL

1. Reforzamiento
2. - Reforzamiento positivo
3. - Reforzamiento negativo
4. Castigo
5. - Tipos de castigo
6. - Aplicación del castigo
7. Extinción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR Y MANTENER CONDUCTAS

1. Aspectos relevantes en el desarrollo y mantenimiento de conductas
2. Moldeamiento
3. Desvanecimiento
4. Encadenamiento

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR/DEBILITAR CONDUCTAS

1. Satiación
2. Técnicas positivas para reducir conductas
3. - Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)
4. - Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)

5. - Reforzamiento diferencial de conducta incompatible (RDI)
6. Sobrecorrección
7. Tiempo fuera de reforzamiento
8. Coste de respuesta. Práctica negativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS

1. Economía de fichas
2. - Características generales de la técnica de economía de fichas
3. - Pasos a seguir en la economía de fichas
4. - Modelos de fichas
5. - Aplicación y seguimiento del modelo de economía de fichas
6. Contratos de contingencia
7. - Contratos conductuales con niños/as
8. - Pautas para la elaboración y puesta en marcha del contrato de contingencias

UNIDAD DIDÁCTICA 6. MODELAMIENTO

1. Introducción
2. Fundamentación teórica
3. Factores que influyen en el modelado
4. Aplicaciones del modelado
5. - Incremento de la conducta mediante el modelado
6. - Reducción de la conducta mediante el modelado
7. Procedimiento general para la aplicación del modelado
8. Clasificación de las técnicas de modelado
9. Ámbitos de aplicación del modelado

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA

1. Introducción
2. Condiciones de aplicación
3. - Requisitos previos
4. - El entrenamiento en relajación
5. - Construcción de jerarquías

6. - El proceso de desensibilización
7. Variantes de la desensibilización sistemática
8. Evolución de miedos en las distintas etapas

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES

1. Introducción
2. - Delimitación conceptual de la asertividad y las habilidades sociales
3. - Planificación del entrenamiento en habilidades sociales
4. Técnicas del entrenamiento en habilidades sociales
5. Entrenamiento en asertividad
6. - Técnicas asertivas
7. - Derechos asertivos

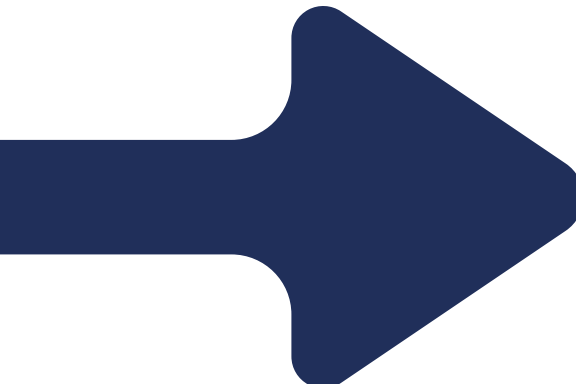
UNIDAD DIDÁCTICA 9. ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Introducción
2. El proceso de entrenamiento en resolución de problemas
3. Evaluación de las habilidades y rendimiento de resolución de problemas
4. Orientación o actitud hacia los problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS COGNITIVAS

1. Introducción
2. - Modelo conductual de las terapias cognitivas y fundamentos básicos
3. - Características de la terapia cognitiva
4. La terapia racional emotivo-conductual de Ellis
5. - Descripción del modelo terapéutico
6. - El proceso terapéutico
7. La terapia cognitiva de Beck
8. - El modelo cognitivo de la difusión
9. Principios de la terapia cognitiva
10. Técnicas cognitivas

Desarrollo socioafectivo e intervención con familias



El desarrollo socioafectivo va a ser vital en la vida del niño durante sus primeros años de vida, su finalidad será la de equilibrar el desarrollo con las emociones, ya que en la etapa infantil se establecen bases tanto afectivas como socializadoras. Es una etapa de desarrollo, cambios y aprendizaje en la que la familia y educadores deben de estar trabajando conjuntamente para que sea un proceso no traumático y se desarrolle de una manera adecuada. El presente curso dotará al alumno de los conocimientos y habilidades necesarias para ser capaz de desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos y las relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas.





TEMARIO: Desarrollo socioafectivo e intervención con familias

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO Y NIÑA DE CERRO A SEIS AÑOS.

1. Teorías explicativas.
2. Fases de desarrollo y características.
3. Procesos básicos en el desarrollo socio afectivo: Conceptos básicos. Discapacidad, marginación y desarrollo socio afectivo. Intervención educativa. El juego simbólico. La función del Técnico o Técnica en el desarrollo socio afectivo. Roles y estereotipos sexistas.
4. Desarrollo afectivo: Conceptos básicos. Teorías explicativas. Interacción con el desarrollo cognitivo.
5. Desarrollo social: Conceptos básicos. Teorías explicativas. Familia e infancia. El niño o niña en relación con personas adultas. El niño o niña en relación con sus iguales.
6. Desarrollo sexual: Conceptos básicos. Teorías explicativas. Coeducación.
7. Desarrollo moral: Conceptos básicos. Teorías explicativas. La educación en valores.

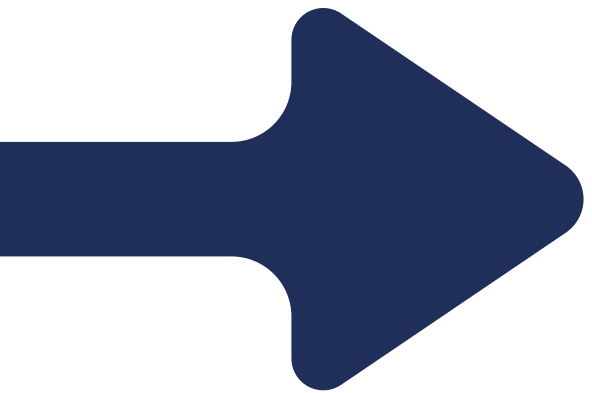
UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN LA INFANCIA.

1. Regresión de conducta.
2. Situaciones de marginación e inadaptación social.
3. Ruptura de la comunicación con el entorno.
4. Dificultades en la relación grupal.
5. Pautas y técnicas para la intervención del Técnico o Técnica.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS.

1. Aspectos legales.
2. Modelos de intervención con las familias.
3. Proyectos de intervención con las familias.
4. El trabajo con familias. Materiales. Criterios de empleo.
5. La gestión de conflictos y la toma de decisiones.

Especialista en estrés y ansiedad infantil



Este CURSO de Especialista en Estrés y Ansiedad Infantil ofrece una formación especializada en Atención Psicoeducativa en Estrés de Ansiedad Infantil. Cambiar de profesor o de etapa escolar, ir al dentista, tener un nuevo hermanito o mudarse de ciudad son circunstancias que pueden provocar estrés en un niño. La razón es que, durante la infancia, este mal puede estar causado por cualquier situación que requiera una nueva adaptación o cambio, situaciones que a menudo suponen ansiedad. El estrés infantil puede definirse como la falta de respuesta adecuada a las exigencias de la vida diaria.



TEMARIO: Especialista en estrés y ansiedad infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

1. Concepto de infancia
2. - Evolución del concepto de infancia
3. Etapas de la infancia
4. - Periodo intrauterino
5. - Periodo neonatal
6. - Periodo postneonatal (lactante)
7. - Periodo de la primera infancia
8. - Periodo de preescolar
9. - Periodo escolar
10. - Periodo puberal (18-20 años)
11. La socialización en la infancia
12. - Socialización en la familia
13. - Socialización en la escuela
14. - Socialización con el grupo de iguales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Características generales en el desarrollo infantil
2. Desarrollo del niño en la etapa infantil
3. Las dimensiones del desarrollo
4. - Dimensión física
5. - Dimensión cognitiva
6. - Dimensión social
7. - Dimensión afectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PERIODOS DEL DESARROLLO INFANTIL

1. Desarrollo cognitivo
2. - Periodo sensoriomotor (0 a 2 años)
3. - Periodo Preoperacional (2 a 6 años)
4. - Periodo de Operaciones Concretas (6 a 12 años)
5. - Periodo de Operaciones Formales (12 a 16 años)
6. Desarrollo afectivo
7. - Elementos del desarrollo afectivo
8. - Teorías del desarrollo
9. Desarrollo social
10. - El juego como agente socializador
11. Desarrollo del lenguaje
12. - Etapas del desarrollo del lenguaje

13. - Condiciones para el desarrollo del lenguaje
14. - Importancia del desarrollo del lenguaje
15. Desarrollo Psicomotor
16. - Esquema corporal
17. - Lateralidad
18. - Estructuración espacio - temporal
19. - Coordinación dinámica y visomanual
20. - Tono muscular
21. - Independencia motriz
22. - Control respiratorio
23. - Equilibrio

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA INFANCIA

1. La familia
2. Tipos de familias
3. - Según el número de miembros
4. - Según las normas culturales o legales que influyen en el tipo de matrimonio
5. - Según el número de cónyuges
6. - Según el lugar donde vive
7. - Otro tipo de familias
8. Importancia del contexto familiar
9. Funciones de la familia
10. - Función educadora de la familia
11. Estilos educativos en la familia
12. - Familia permisiva o sobreprotectora
13. - Familia autoritaria
14. - Familia indiferente o negligente
15. - Familia democrática o asertiva
16. Interacción entre familia y escuela

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1. Aspectos generales de la atención psicoeducativa
2. La atención psicoeducativa infantil
3. - Detección de posibles problemas en la infancia
4. - El papel de la escuela
5. Atención psicoeducativa ante trastornos de ansiedad infantil
6. - Análisis de la situación

7. Estrategias básicas de atención ante estrés y trastornos de ansiedad infantil
8. - Evaluación del problema
9. - Intervención ante el problema

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTRODUCCIÓN AL ESTRÉS

1. Concepto de estrés
2. Desencadenantes
3. - Características de las situaciones estresantes
4. Categorías del estrés
5. - Estrés como respuesta
6. - Estrés como estímulo
7. - Enfoque interactivo
8. El factor estresor
9. Clasificación del estrés
10. Repercusiones
11. - Principales trastornos Psicofisiológicos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL ESTRÉS INFANTIL

1. Estrés infantil
2. - Estresores que pueden afectar al niño
3. Activación
4. - Componentes de la activación
5. EL Arousal
6. Modelos implicados
7. Formas de expresión del estrés en la infancia. Síntomas
8. Afrontamiento del estrés infantil
9. - Estrategias de afrontamiento en la infancia
10. Variables a tener en cuenta antes de poner en práctica las estrategias de afrontamiento
11. - Edad
12. - Género

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA DE TRASTORNOS DE ESTRÉS

1. Clasificación de trastornos relacionados con traumas y trastornos de estrés según el manual diagnóstico DSM V
2. - Trastorno de apego reactivo 313.89 (F94.1)

TEMARIO: Especialista en estrés y ansiedad infantil II

3. - Trastorno de relación social desinhibida 313.89 (F94.2)
4. - Trastorno de estrés postraumático 309.81 (F43.10)
5. - Trastorno de estrés agudo 308.3 (F43.0)
6. - Trastornos de adaptación
7. - Otros trastornos relacionados con traumas y estrés especificado 309.89 (F43.8)
8. - Otros trastornos relacionados con traumas y estrés no especificado 309.9 (F43.9)
9. Clasificación del estrés según el manual diagnóstico CIE 10
10. - F43.0 Reacción a estrés agudo
11. - F43.1 Trastorno de estrés post-traumático
12. - F43.2 Trastornos de adaptación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MANEJO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD INFANTIL

1. Concepto de ansiedad
2. - Ansiedad en la infancia
3. Formas de expresión de la ansiedad en la infancia. Síntomas
4. El miedo en la infancia
5. Las fobias infantiles
6. - Las fobias infantiles y su tratamiento

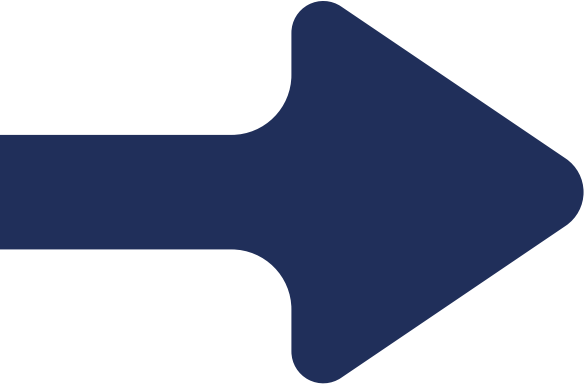
UNIDAD DIDÁCTICA 10. CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. Clasificación de los trastornos de ansiedad
2. - Trastorno de Ansiedad por Separación (TAS)
3. - Trastorno de Pánico (TP)
4. - Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)
5. - Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)
6. - Fobia social (FS)
7. - Fobia específica (FE)
8. Clasificación de los trastornos de ansiedad según el manual diagnóstico DSM
9. Tipos de ansiedad según el manual DSM-V
10. - Trastorno de ansiedad por separación 309.21 (F93.0)
11. - Mutismo selectivo 313.23 (F94.0)
12. - Fobia específica
13. - Trastorno de ansiedad social (fobia social) 300.23 (F40.10)
14. - Trastorno de pánico 300.01 (F41.0)
15. - Agorafobia 300.22 (F40.00)
16. - Trastorno de ansiedad generalizada 300.02 (F41.1)
17. - Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamentos
18. - Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica 293.84 (F06.4)
19. - Otro trastorno de ansiedad especificado 300.09 (F41.8)
20. - Otro trastorno de ansiedad no especificado 300.00 (F41.9)
21. Clasificación de los trastornos de ansiedad según la CIE-10

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL ESTRÉS DE ANSIEDAD INFANTIL

1. Evaluación y diagnóstico de los trastornos de estrés y ansiedad infantil
2. - Técnicas y métodos de medida de estrés y ansiedad en la infancia
3. Instrumentos de evaluación del estrés y ansiedad infantil
4. - SENA
5. - CEDAC Cuestionario Educativo-Clinico: Ansiedad y Depresión
6. - STAIC Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en niños
7. - IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
8. - SPECI
9. - CAS Cuestionario de Ansiedad Infantil
10. - EGEP Evaluación Global del Estrés Postraumático
11. - Otros cuestionarios utilizados
12. - Otros medios de evaluación de situaciones en estrés de ansiedad infantil
13. Tratamiento de los trastornos de estrés y ansiedad en la infancia
14. - Relajación corporal
15. - Terapias cognitivas
16. - Terapia familiar

Experto del trastorno de espectro del autismo



Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un conjunto de alteraciones que afectan al desarrollo infantil. Dichas alteraciones se producen porque existe un trastorno neurológico crónico de base. A través de este pack de materiales didácticos el alumnado podrá adquirir las competencias profesionales necesarias para profundizar en el concepto de TEA, su modo de detección e intervención temprana.



TEMARIO: Experto del trastorno de espectro del autismo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Concepto de Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Historia y evolución de los Trastornos del Espectro Autista
3. Etiología de los TEA
4. Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
5. - De comunicación
6. - De habilidades sociales
7. - De comportamiento
8. - Otros síntomas
9. Alteraciones en el espectro autista
10. Diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Autismo y neurodesarrollo
2. Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V
3. Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
4. - Discapacidad intelectual
5. - Retraso global del desarrollo
6. - Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada
7. Trastornos de la comunicación
8. - Trastorno del lenguaje
9. - Trastorno fonológico
10. - Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
11. - Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
12. - Trastorno de la comunicación no especificado
13. Trastorno del Espectro del Autismo
14. - Trastorno del Espectro del Autismo
15. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
16. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
17. - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
18. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
19. Trastorno específico del aprendizaje

20. - Trastorno específico del aprendizaje
21. Trastornos motores
22. - Trastorno del desarrollo de la coordinación
23. - Trastorno de movimientos estereotipados
24. - Trastornos de tics
25. Otros trastornos del desarrollo neurológico
26. - Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
27. - Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y COMUNICATIVO DEL NIÑO CON TEA

1. Concepto de desarrollo
2. Aspectos diferenciales en el desarrollo del espectro autista
3. - El papel del juego en los niños con TEA
4. Desarrollo cognitivo del niño con TEA
5. - Facultades cognitivas
6. Desarrollo social del niño con TEA
7. - Evolución del desarrollo
8. - Cognición social
9. Desarrollo comunicativo del niño con TEA
10. - Aspectos básicos
11. - Comprensión lingüística y prelingüística
12. - Componentes del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL NIÑO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Necesidades educativas especiales (NEE) de los niños con TEA
2. - NEE en el ámbito social (cognitivo y emocional)
3. - NEE en la comunicación verbal y no verbal
4. - NEE relacionadas con la autonomía y la identidad personal
5. - NEE en el ámbito cognitivo
6. - NEE relacionadas con el tipo de apoyos específicos
7. Enseñanza estructurada y actividades personalizadas
8. Importancia de adaptar el entorno a las peculiaridades del niño
9. El desarrollo de sus puntos fuertes
10. - Autoestima

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACTUACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y EDUCATIVO

1. Ámbito familiar
2. - Concepto de familia
3. - Funciones de la familia
4. - El papel de la familia de la persona con TEA
5. Ámbito escolar
6. - Escolarización de los niños con Trastornos del Espectro Autista
7. - Criterios generales de escolarización de los TEA
8. Relación de la escuela con la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

1. Detección temprana de Trastornos del Espectro Autista
2. - Niveles de detección
3. - Atención temprana en TEA
4. Identificación de los niños con Trastornos del Espectro Autista
5. - Objetivos de la detección temprana de los niños con Trastornos del Espectro Autista
6. - Dificultades en el momento de realizar una detección temprana
7. - Consecuencias de la detección tardía del autismo
8. Escalas de detección precoz
9. - Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)
10. - Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT)
11. - Social Communication Questionary (SCQ)

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE LOS TEA

1. Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
2. - Trastorno del Espectro Autista
3. Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
4. - Nivel 3. Requiere apoyo muy sustancial
5. - Nivel 2. Requiere apoyo sustancial



TEMARIO: Experto del trastorno de espectro del autismo II

6. - Nivel 1. Requiere apoyo
7. Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS TEA

1. El proceso de evaluación de los Trastornos del Espectro Autista
2. - ¿Para qué evaluar?
3. - ¿Qué evaluar?
4. - ¿Cómo evaluar?

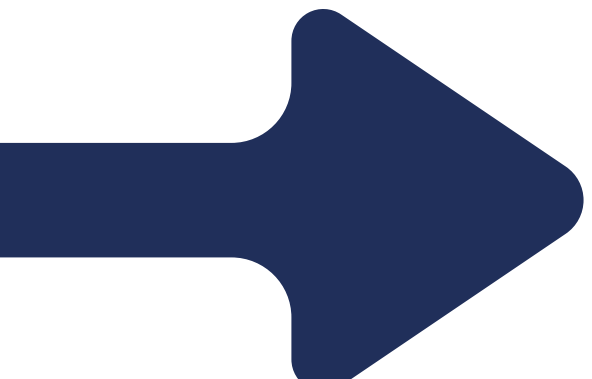
5. Pruebas específicas para la evaluación de los niños con TEA
6. - Pruebas para evaluar características autistas
7. - Pruebas de desarrollo cognitivo y capacidades cognitivas
8. - Pruebas de comunicación y lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LOS TEA

1. Intervención temprana de los TEA

2. - Programas de intervención en Atención Temprana
3. - Programas de intervención específica de Atención Temprana en TEA
4. Intervenciones psicoeducativas
5. - Intervenciones conductuales
6. - Intervenciones evolutivas
7. - Intervenciones basadas en terapias
8. - Intervenciones familiares
9. - Intervenciones combinadas
10. Intervención farmacológica o biomédica

Especialista en psicología. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad



Si le interesa el ámbito de la psicología y quiere conocer los aspectos fundamentales de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) este es su momento, con el Curso en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) podrá adquirir los conocimientos

necesarios para tratar este fenómeno de manera profesional. TDAH son las siglas de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad

y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos. Con el presente curso el alumno podrá adquirir todos los conceptos básicos relacionados con el TDAH, su diagnóstico, tratamiento e intervención. Gracias a la realización de este Curso de Especialista en Psicología: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) conocerá todo lo referente a este trastorno ...



TEMARIO: Especialista en psicología. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y SÍNTOMAS DEL TDAH

1. Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
2. Evolución histórica del TDAH
3. - Las primeras alusiones al TDAH
4. - Reconocimiento oficial del TDAH
5. Mitos y realidad del TDAH
6. El TDAH en la actualidad
7. - Prevalencia en España
8. Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
9. - Síntomas de inatención
10. - Síntomas de hiperactividad
11. - Síntomas de impulsividad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA DEL TDAH

1. Áreas cerebrales involucradas en el TDAH
2. - Resultados de estudios realizados con TEP
3. - Resultados de estudios realizados con RMN
4. - Líneas de investigación futuras
5. Las funciones ejecutivas
6. La memoria
7. - Fisiología de la memoria y tipos
8. - Memoria a corto plazo
9. - Memoria a largo plazo
10. La atención
11. - Clasificación de la atención
12. - Sistemas de alerta

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ETIOLOGÍA, MODELOS COGNITIVOS Y FACTORES DE RIESGO DEL TDAH

1. Introducción a la etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
2. Factores etiológicos y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
3. Modelos cognitivos del TDAH
4. - Modelos cognitivos de déficit único
5. - Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
6. Factores de riesgo TDAH
7. - Componentes genéticos

8. - Componentes no genéticos
9. - Otros factores
10. Dismunciones neuropsicológicas del TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

1. Diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
2. Introducción al diagnóstico clínico
3. Indicadores de TDAH en niños
4. - Ámbito familiar
5. - Ámbito escolar
6. Diagnóstico según DSM-V
7. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
8. - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
9. - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
10. Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
11. - Historia clínica
12. - Observación directa
13. - Evaluación Psicológica
14. Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
15. - EDAAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
16. - SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
17. - DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
18. - BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
19. - AULA PACK CLINIC
20. - BRIEF
21. - BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
22. - AGL, Atención Global-Local
23. - Otras escalas y pruebas complementarias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH

1. Trastornos del sueño y TDAH

2. - Trastornos primarios del sueño
3. - Trastornos del sueño relacionados con otros trastornos mentales
4. - Trastornos del sueño debido a una enfermedad médica
5. - Trastornos del sueño inducido por sustancias
6. - Fases del sueño
7. Problemas de la conducta alimentaria y TDAH
8. - Pica
9. - Trastorno por rumiación
10. Problemas afectivos y dificultades en las relaciones sociales en población TDAH
11. - Estrategias de intervención en la mejora de las relaciones sociales en niños con TDAH
12. - Actividades orientadas a la mejora de las habilidades sociales
13. Ansiedad y depresión en población TDAH
14. - Trastorno de ansiedad por separación
15. - Trastorno de ansiedad generalizada
16. - Trastorno depresivo mayor
17. - Trastorno distímico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD I

1. Comorbilidad
2. Trastorno negativista desafiante y TDAH
3. - Comienzos en el diagnóstico del trastorno negativista desafiante
4. - Características diagnósticas del trastorno negativista desafiante
5. - Criterios diagnósticos para el trastorno negativista desafiante según el DSM-V
6. - Enfoques en la intervención del trastorno negativista desafiante
7. - Diferentes teorías en el trastorno negativista desafiante
8. Trastorno disocial y TDAH
9. - Factores de riesgo del trastorno disocial
10. - Características diagnósticas del trastorno disocial
11. - Criterios diagnósticos para el trastorno disocial según el DSM-V
12. - Tipos de trastorno disocial en función de la edad de inicio
13. - Estrategias preventivas

TEMARIO: Especialista en psicología. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad II

14. - Modelos preventivos y sus ámbitos de aplicación
15. Trastornos por tics / síndrome de Tourette y TDAH
16. - Factores de riesgo y causas del síndrome de Tourette
17. - Características diagnósticas del trastorno de la Tourette
18. - Criterios diagnósticos de los trastornos de la Tourette
19. - Características diagnósticas de tics motores o vocales crónicos
20. - Criterios diagnósticos de tics motores o vocales crónicos
21. - Características diagnósticas de tics transitorios
22. - Criterios diagnósticos de tics transitorios

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD II

1. El trastorno bipolar en población TDAH
2. - Características diagnósticas del Trastorno Bipolar I
3. - Características diagnósticas del Trastorno Bipolar II
4. - Características diagnósticas del Trastorno Cíclico
5. - Terapia cognitivo conductual en el tratamiento del Trastorno Bipolar
6. Trastornos de Espectro Autista (TEA) y TDAH
7. - Criterios diagnósticos para el Trastorno de Espectro Autista
8. - Trastorno de Espectro Autista y Neuronas Espejo
9. Trastornos de aprendizaje y TDAH
10. - Aspectos comunes entre TDAH y trastornos de aprendizaje
11. - Factores de riesgo comunes entre TDAH y trastornos de aprendizaje
12. - TDAH y trastornos de aprendizaje no verbal
13. - Dislexia y TDAH
14. - Discalculia y TDAH
15. Trastorno por consumo de sustancias y TDAH
16. - TDAH como factor de riesgo en el desarrollo de un trastorno por uso de sustancias
17. - Criterios diagnósticos para la dependencia de sustancias
18. - Criterios diagnósticos para el abuso de sustancias
19. - El metilfenidato y el trastorno por abuso de sustancias
20. - La actividad física y hábitos saludables

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRATAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. El tratamiento en la modificación de conducta
2. Reforzamiento positivo
3. - Ejemplos de reforzamiento positivo
4. - Guías para la aplicación del reforzamiento positivo
5. - Programas de reforzamiento intermitente
6. Reforzamiento negativo
7. - Posibles ejemplos de escape
8. - Posibles ejemplos de evitación
9. - Guías para la aplicación de los procedimientos de escape y evitación
10. Coste de la respuesta
11. - Ejemplos de coste de respuesta
12. Castigo
13. - Guías a tener en cuenta en el procedimiento de castigo
14. - Castigo positivo
15. - Guías para la aplicación de un castigo positivo

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Técnicas de instigación
2. - Guías para la aplicación de las instrucciones
3. Técnicas de modelado
4. - Guías para la aplicación del modelado
5. - Guías físicas
6. - Guías para la aplicación de la guía física
7. Técnicas de extinción
8. - Ejemplos de técnicas de extinción
9. - Guías para aplicar un procedimiento de extinción
10. Tiempo fuera
11. - Orientaciones
12. - Diferentes tipos de la técnica de tiempo fuera
13. - Guías para la aplicación del tiempo fuera
14. Sobrecorrección
15. - Guías para la aplicación de técnicas de sobrecorrección
16. Economía de fichas
17. - La recompensa
18. - Las recompensas sociales
19. - Los límites

20. - Guías para la aplicación de la economía de fichas
21. Siciedad al estímulo
22. - Guías para aplicar la siciedad del estímulo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

1. El tratamiento cognitivo-conductual
2. El tratamiento cognitivo conductual en adultos con TDAH
3. - Origen y uso precoz de la terapia cognitivo conductual
4. - Modos de implementación de la TCC en adultos
5. - Programas de terapia cognitivo conductual en adultos
6. El tratamiento cognitivo-conductual en niños y adolescentes con TDAH
7. - Intervención dirigida a profesores
8. - Intervención dirigida a familias

UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

1. El tratamiento farmacológico en pacientes con TDAH
2. Fármacos psicoestimulantes
3. - Farmacoepidemiología
4. - Efectos terapéuticos generales
5. Comorbilidad y fármacos en TDAH
6. - Trastorno depresivo y ansiedad
7. - Trastorno por tics
8. - Trastorno de conducta
9. - Trastornos generalizados del desarrollo
10. Efectos secundarios del uso de los psicoestimulantes
11. Contraindicaciones en el uso de psicoestimulantes
12. Interacciones de los psicoestimulantes
13. Protocolo para la utilización de psicoestimulantes
14. - Manejo de los posibles efectos secundarios en el uso de psicoestimulantes
15. Tratamiento con no psicoestimulantes
16. - Cafeína
17. - Neurolepticos
18. - Antidepresivos triciclicos
19. - Alfa-adrenérgicos



TEMARIO: Especialista en psicología. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad III

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN Y ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL AULA CON NIÑOS CON TDAH

1. La intervención psicoeducativa en el aula
2. Objetivos de la intervención psicoeducativa
3. La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
4. Indicadores de TDAH en el aula
5. Escuela inclusiva
6. Pautas generales de intervención en el aula
7. Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
8. - Asociaciones TDAH

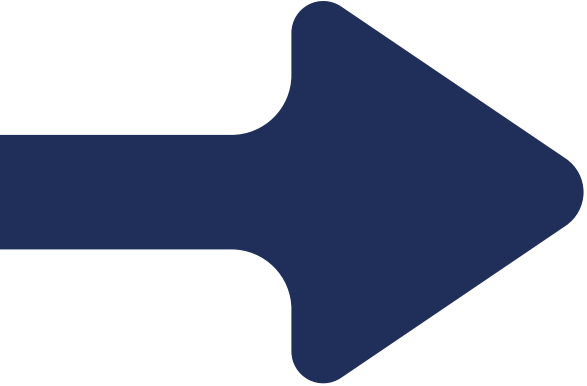
UNIDAD DIDÁCTICA 13. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

1. Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
2. Adaptaciones curriculares significativas
3. Adaptaciones curriculares no significativas
4. - Adaptaciones metodológicas
5. - Adaptaciones ambientales
6. - Adaptaciones organizativas
7. Técnicas de estudio
8. - Lectura general del texto
9. - Lectura comprensiva
10. - Resumen de las ideas principales
11. - Realizar un esquema sencillo
12. - Memorización y retención de las ideas importantes

UNIDAD DIDÁCTICA 14. ORIENTACIONES PARA PADRES DE NIÑOS CON TDAH

1. Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
2. - Entrevistas familiares
3. Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
4. - Técnica economía de fichas
5. Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de conducta
6. - Actividades a evitar
7. Pautas generales de actuación para niños
8. Fichas de evaluación y seguimiento para padres

Curso online de psicología infantil



Si trabaja en un ámbito relacionado con la educación o la intervención social y quiere ser un experto en psicología infantil este es su momento, con el Curso Online de Psicología Infantil podrá adquirir los conocimientos necesarios para ser un profesional en este sector. Desde la Psicología se ha tratado de definir el desarrollo humano desde una perspectiva global e integradora, destacando tanto aspectos físicos como psicológicos, cognitivos o socioafectivos. Por ello con la realización de este Curso Online de Psicología Infantil podrá conocer los aspectos de este fenómeno y adentrarse en diferentes psicopatologías y problemas surgidos a nivel personal, familiar o social que afectan a lo largo de la infancia y la preadolescencia.



TEMARIO: Curso online de psicología infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
2. Conceptos básicos en Psicología Infantil
3. Concepto actual de desarrollo
4. Las dimensiones del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO PRENATAL

1. Etapas del desarrollo prenatal
2. La herencia genética
3. Problemas en el desarrollo prenatal

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

1. Nacimiento
2. Desarrollo físico y psicomotor
3. Desarrollo sensorial y percepción
4. Desarrollo cognitivo
5. Desarrollo del lenguaje
6. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

1. Desarrollo físico y psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

1. Desarrollo psicomotor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

1. Desarrollo físico y motor
2. Desarrollo cognitivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

1. Desarrollo físico
2. Desarrollo del lenguaje y la comunicación
3. Desarrollo psico-social y afectivo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

1. Introducción
2. Trastornos de ansiedad
3. Conductas agresivas y oposicionistas
4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
5. Trastornos de la eliminación
6. Problemas y trastornos del sueño
7. Trastornos de las habilidades motoras

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1. Introducción

2. Terapia conductual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

1. Introducción
2. Trastornos de ansiedad
3. Conductas agresivas y oposicionistas
4. Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
5. Trastornos de la eliminación
6. Problemas y trastornos del sueño
7. Trastornos de las habilidades motoras

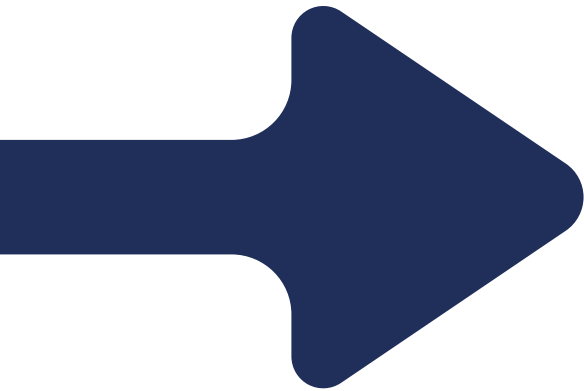
UNIDAD DIDÁCTICA 11. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL II

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
2. Trastornos del aprendizaje
3. Trastornos del lenguaje
4. Retraso mental
5. Trastornos generalizados del desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

1. Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
2. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
3. Intervención familiar

Experto en educación emocional durante la primera infancia



En el proceso del aprendizaje de los menores, es necesario conocer el desarrollo emocional, además de cómo influye en su desarrollo social y cognitivo. Así, con el presente curso de Experto en Educación Emocional durante la Primera Infancia se pretende aportar los conocimientos necesarios sobre la educación emocional durante la primera infancia.



TEMARIO: Experto en educación emocional durante la primera infancia

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS EMOCIONES DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

1. La educación en la primera infancia
2. Factores que influyen en el comportamiento emocional
3. Emociones
4. - Características de las emociones en los niños
5. - Función de las emociones
6. - Importancia de las emociones
7. - Competencias emocionales
8. Teoría de las emociones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CEREBRO Y EMOCIONES

1. El cerebro
2. Cerebro emocional
3. - Amígdala
4. - Hipocampo
5. - Área septal y corteza cingulada
6. Plasticidad cerebral
7. - Periodos críticos
8. Anatomía de las emociones
9. - Circuito de recompensa cerebral
10. Neurotransmisores
11. - Principios básicos de la neurotransmisión
12. - Mecanismos de transmisión química

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTELIGENCIA EMOCIONAL I

1. Concepto de Inteligencia emocional
2. - Aspectos biológicos de la inteligencia emocional
3. Componentes de la Inteligencia emocional
4. - Conciencia emocional
5. - Control de las emociones
6. - La motivación

7. - Empatía
8. - Relaciones sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTELIGENCIA EMOCIONAL II

1. Conocer las propias emociones
2. - Enseñar a conocer las emociones
3. Manejar las emociones
4. - Enseñar a manejar las emociones
5. Automotivación
6. - Enseñar la motivación
7. Reconocer las emociones de los demás
8. - Enseñar empatía
9. Autoestima
10. Tomar decisiones
11. - Enseñar resolución de problemas
12. Habilidades sociales
13. - Asertividad
14. - Enseñar habilidades sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. MODELOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Tipos de enfoques
2. Modelos mixtos
3. - Modelo de Goleman
4. - Modelo de Bar-On
5. Modelos de habilidades
6. - Modelo de Salovey y Mayer
7. Otros modelos
8. - El modelo de Cooper y Sawaf
9. - El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla
10. - Modelo de Rovira
11. - El modelo de Vallés y Vallés
12. - El modelo secuencial de autorregulación emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia
2. - Autorregulación e interés por el mundo
3. - De los 3 a los 7 meses
4. - Desarrollo de la comunicación intencional (3-10 meses)
5. - Aparición de un sentido organizado del yo (9-18 meses)
6. - Crear ideas emocionales (18-36 meses)
7. - Razonamiento emocional. El origen de la imaginación, sentido de la realidad y autoestima (30-40 meses)
8. El desarrollo emocional en la etapa de Educación Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1. La inteligencia emocional en el ámbito escolar
2. - Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
3. La escuela como contexto socializador
4. - Estilos educativos de los profesores
5. - Consecuencias de los estilos educativos del profesor
6. El papel de los iguales en el desarrollo de las emociones
7. - Interacción entre iguales en contextos educativos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES

1. La familia como contexto socializador
2. - Influencia del clima familiar



TEMARIO: Experto en educación emocional durante la primera infancia II

3. Modelos familiares
4. Estilos educativos parentales
5. - Influencia de los estilos educativos en la inteligencia emocional

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DIFICULTADES EMOCIONALES

1. Problemas en el desarrollo emocional
2. - Signos de alarma
3. Factores que influyen en los problemas emocionales


4. - Factores de riesgo
5. - Factores protectores
6. Dificultades emocionales en niños
7. - Ansiedad por separación
8. - Depresión
9. - Trastornos del espectro del autismo
10. - Trastorno de estrés postraumático

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES

1. Técnicas de modificación de conducta

2. - Instrucción verbal y práctica dirigida
3. - Modelado
4. - Retroalimentación
5. - Técnica de iniciación con iguales
6. Estrategias cognitivo conductuales
7. - Estrategias racionales
8. - Estrategias para afrontar el estrés
9. - Estrategias para la solución de problemas

CONTÁCTANOS

 854 536 001

 www.grupoether.es

